

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
ROLE PLAYING BERBASIS KARAKTER DEMOKRATIS
DAN DISIPLIN PADA SISWA KELAS V
SDN 1 MEJOBOKO KUDUS**

**OLEH
DESYANA FAJAR SARI
NIM 201333192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
ROLE PLAYING BERBASIS KARAKTER DEMOKRATIS
DAN DISIPLIN PADA SISWA KELAS V
SDN 1 MEJOBOKO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Desyana Fajar Sari
NIM 201333192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sebuah mimpi dapat terwujud bukan karena keajaiban, melainkan karena keringat dan kerja keras (Colin Powell)
- ❖ Jika tidak ada perjuangan, maka tidak akan ada kemajuan (Frederick Douglas)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Semua Bapak dan Ibu Dosen PGSD, terutama pembimbing-pembimbingku (Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.) yang selalu sabar dan tak pernah lelah memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Badi dan Ibu Sultianah yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan materi serta do'a.
3. Kakak dan adikku, Zulfikar Arsyad Pratama, Eri Yanto dan Moh. Ricky Taufiqurrahman yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan serta memberikan semangat.
4. Sahabat-sahabatku (Dian Susetyawati, Maliyya Husna, Aji Handayani, Tsamrotul Hidayah, dan Atika Khilmi) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2013, khususnya kelas D.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desyana Fajar Sari (NIM. 2013-33-192) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Desyana Fajar Sari (NIM. 201333192) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

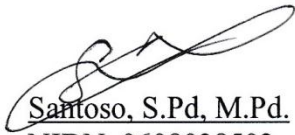
Kudus, 26 Agustus 2017
Dewan Penguji


Dr. Munono, M.Pd.
NIDN. 0614055701


(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Role Playing* Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejobo Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP.
3. Ika Oktaviyanti, S.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
5. Deka setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun pembuatan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Rukin, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 1 Mejobo Kudus dan Guru Bidang Studi PKn kelas V (lima) yang memberikan izin dan kesempatan dalam melaksanakan penelitian.
8. Solikul Hadi, S.Pd., SD. Guru Kelas V SDN 1 Mejobo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti



Desyana Fajar Sari

ABSTRACT

Desyana, Fajar Sari. 2017. *The Improvement of the Civic Education Achievement through Role Playing Model based on Democratic Character and Discipline of the Fifth Grade Students of SDN 1 Mejobo Kudus*. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

This research aimed to describe the improvement of the teacher's skill, the students' activity, and the civic education achievement with the material of collective decision through the implementation of *role playing* model based on the democratic and discipline characters.

The learning model of *role playing* was a way to explore the lesson material by playing role that included two students or more about a particular topic, so the students became easier to understand and remember the material that had been played and develop the students' characters.

This classroom action research was conducted in the fifth grade of SDN 1 Mejobo Kudus with the research subject was 30 students. This research conducted in two cycles, every cycle consists of four steps namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable in this research was the learning model of *role playing*, while the dependent variable was the students' achievement of the fifth grade in civic education subject. The technique of data collection was by using observation, interview, documentation, and test. The data analysis that used was quantitative and qualitative.

The result of the research showed that by using *role playing* model could improve the teacher's skill in managing the teaching and learning process. From cycle I to cycle II, the percentage was 69,17% (good) became 84,58% (good). The students' activity from cycle I to cycle II improved; the percentage was 65,17% (good) became 78,25% (good). The achievement in cognitive aspect improved based on the cycle I to cycle II; it was 66,67% (good) became 76,67% (good). In affective aspect also improved, it was 71,42% (good) in cycle I and it became 82,00% (good) in cycle II. In psychomotoric aspect improved from 70,17% (good) in cycle I and it became 80,83% (good) in cycle II. The students' democratic character improved from cycle I to cycle II; it was 70,33% (good) became 82,17% (good). The students' discipline character also improved from cycle I to cycle II; it was 71,00% (good) became 84,93% (good).

Based on the result of the classroom action research, it could be concluded that by implementing the *role playing* model based on the democratic and discipline characters could improve the teacher's skill, the students' activity, and the students' achievement in cognitive, affective and psychomotoric aspects, and the democratic and discipline characters in the civic education subject with the material of collective decision of the fifth grade of SDN 1 Mejobo Kudus.

Key words: The Achievement, *Role Playing*, Democratic and Discipline Characters, Collective Decision.

ABSTRAK

Desyana, Fajar Sari. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Role Playing Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejobo Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar PKn materi keputusan bersama melalui penerapan model *role playing* berbasis karakter demokratis dan disiplin.

Model pembelajaran *role playing* adalah suatu cara mengeksplorasi materi pelajaran dengan cara bermain peran yang melibatkan dua siswa atau lebih tentang suatu topik, sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang telah diperankan serta menumbuhkan karakter siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN I Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *role playing*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *role playing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari presentase 69,17% (baik) menjadi 84,58% (baik). Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari presentase 65,17% (baik) menjadi 78,25% (baik). Hasil belajar pada ranah kognitif meningkat dilihat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 66,67% (baik) menjadi 76,67% (baik), pada ranah afektif juga meningkat dilihat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 71,42% (baik) menjadi 82,00% (baik), ranah psikomotorik juga meningkat dilihat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,17% (baik) menjadi 80,83% (baik). Karakter demokratis siswa meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,33% (baik) menjadi 82,17% (baik), karakter disiplin siswa juga meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 71,00% (baik) menjadi 84,93% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *role playing* berbasis karakter demokratis dan disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta karakter demokratis dan disiplin pada pelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V SDN 1 Mejobo Kudus.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Role Playing*, Karakter Demokratis, Disiplin, Keputusan Bersama

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti Lain	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.1 Ciri-Ciri Belajar	14
2.1.2 Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21

2.1.3 Keterampilan Guru	23
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	26
2.1.4.1 Jenis-Jenis Aktivitas dalam Belajar	27
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	29
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	29
2.1.5.2 Pengertian <i>Role Palying</i>	30
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Role Playing</i>	31
2.1.5.4 Kelebihan <i>Role Playing</i>	33
2.1.5.5 Kekurangan <i>Role Playing</i>	34
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	35
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	35
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	36
2.1.6.3 Ruang Lingkup PKn	37
2.1.7 Keputusan Bersama	40
2.1.7.1 Pengertian Keputusan Bersama	40
2.1.7.2 Cara Pengambilan Keputusan	41
2.1.8 Pendidikan Karakter	44
2.1.8.1 Pengertian Pendidikan Karakter	44
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan Karakter	45
2.1.8.3 Nilai-Nilai Karakter	46
2.1.8.4 Karakter Demokratis dan Disiplin	48
2.2 Penelitian Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Tindakan	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian	56
3.3 Prosedur Penelitian	56
3.3.1 Perencanaan	58

3.3.2 Pelaksanaan	58
3.3.3 Observasi	59
3.3.4 Refleksi	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1 Wawancara	71
3.4.2 Observasi	71
3.4.3 Tes	72
3.4.4 Dokumentasi	73
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Pedoman Wawancara	74
3.5.2 Lembar Observasi	75
3.5.3 Tes	77
3.6 Validitas dan Reliabilitas	78
3.6.1 Validitas	78
3.6.2 Reliabilitas	79
3.7 Teknik Analisis Data	81
3.7.1 Data Kuantitatif	81
3.7.2 Data Kualitatif	82
3.8 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV	
4.1 Pra Siklus	86
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	88
4.2.1 Perencanaan	88
4.2.2 Pelaksanaan	90
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	90
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	97
4.2.3 Pengamatan (Observasi)	106
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	106
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	108
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa	109
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	109

4.2.3.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	111
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik	112
4.2.3.4 Karakter Siswa.....	114
4.2.3.4.1 Karakter Demokratis Siswa	114
4.2.3.4.2 Karakter Disiplin Siswa.....	115
4.2.4 Refleksi	117
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	119
4.3.1 Perencanaan	119
4.3.2 Pelaksanaan	121
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1.....	121
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	124
4.3.3 Pengamatan (Observasi)	137
4.3.3.1 Hasil Obervasi Keterampilan Guru	137
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	138
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa	140
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	140
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	145
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik	146
4.3.3.4 Karakter Siswa.....	147
4.3.3.4.1 Karakter Demokratis Siswa	147
4.3.3.4.2 Karakter Disiplin Siswa.....	149
4.3.4 Refleksi	151
4.4 Simpulan	152

BAB V

5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin	154
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin Pada Mata Pelajaran Pkn.....	156
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin	159

5.3.1	Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin	160
5.3.2	Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin.....	163
5.3.3	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin	165
5.4	Karakter Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin	166
5.4.1	Karakter Demokratis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>RolePlaying</i> Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran PKn.....	167
5.4.2	Karakter Disiplin Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>RolePlaying</i> Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran PKn.....	168
BAB VI		
6.1	Simpulan	169
6.2	Saran	170
6.2.1	Bagi Siswa	170
6.2.2	Bagi Guru	171
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1	Nilai Deskripsi Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	46
3.1	Aspek Wawancara Guru Pra Siklus.....	74
3.2	Aspek Wawancara Siswa Pra Siklus	74
3.3	Aspek Wawancara Guru Setelah Siklus Penelitian	75
3.4	Aspek Wawancara Siswa Setelah Siklus Penelitian	75
3.5	Aspek Observasi Keterampilan Guru	76
3.6	Aspek Observasi Aktivitas Siswa.....	76
3.7	Aspek Observasi Karakter Demokratis	77
3.8	Aspek Observasi Karakter Disiplin	77
3.9	Kriteria Ketuntasan Minimal di SDN 1 Mejobo Kudus	82
3.10	Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Belajar Siswa.....	84
3.11	Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	84
3.12	Rambu-rambu Analisis Hasil.....	84
4.1	Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus	86
4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	88
4.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siklus I.....	106
4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	108
4.5	Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	109
4.6	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	111
4.7	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	113
4.8	Hasil Observasi Karakter Demokratis Siklus I	114
4.9	Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus I.....	116
4.10	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Siklus II	137
4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
4.12	Hasil Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	140
4.13	Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama	142
4.14	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	145
4.15	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	146
4.16	Hasil Observasi Karakter Demokratis Siklus II	148
4.17	Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus II	149
4.18	Rekapitulasi Hasil Penelitian	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman	
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	53
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	57
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	87
4.2 Dokumentasi Guru Memberikan Penjelasan Terkait Teks Skenario Bermain Peran	91
4.3 Dokumentasi Guru Menunjuk Beberapa Siswa Untuk Bermain Peran..	91
4.4 Dokumentasi Guru Membentuk Kelompok	92
4.5 Dokumentasi Guru Memberikan Penjelasan Tentang Kompetensi Yang Ingin Dicapai	93
4.6 Dokumentasi Siswa Melakukan Kegiatan Bermain Peran	94
4.7 Dokumentasi Siswa Berada Di Kelompok Masing-Masing Mengamati Siswa Yang Sedang Bermain Peran	94
4.8 Dokumentasi Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Pada Tiap Kelompok	95
4.9 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	96
4.10 Dokumentasi Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran Secara Umum	97
4.11 Guru memberikan penjelasan terkait teks skenario bermain peran yang dibuat siswa	98
4.12 Dokumentasi Guru Menunjuk Kelompok Untuk Bermain Peran	99
4.13 Dokumentasi Guru Membentuk Kelompok	100
4.14 Dokumentasi Guru Memberikan Penjelasan Tentang Kompetensi Yang Ingin Dicapai	101
4.15 Dokumentasi Siswa Melakukan Kegiatan Bermain Peran	102
4.16 Dokumentasi Kelompok Lain Mengamati Kelompok Yang Sedang Bermain Peran	102
4.17 Dokumentasi Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Pada Tiap Kelompok	103
4.18 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	104
4.19 Dokumentasi Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran Secara Umum	105
4.20 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I	105
4.21 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	107
4.22 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	109
4.23 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siklus I	110
4.24 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	111
4.25 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	112
4.26 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	113
4.27 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Karakter Demokratis Siklus I ..	115
4.28 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus I	117

4.29	Guru memberikan penjelasan terkait teks skenario yaitu tentang cara pengambilan keputusan bersama secara musyawarah.....	122
4.30	Dokumentasi Siswa Mengajukan Diri Untuk Bermain Peran	123
4.31	Dokumentasi Guru Membentuk Kelompok	124
4.32	Dokumentasi Guru Memberikan Penjelasan Tentang Kompetensi Yang Ingin Dicapai.....	125
4.33	Dokumentasi Siswa Melakukan Kegiatan Bermain Peran	125
4.34	Dokumentasi Lain Mengamati Kelompok Yang Sedang Bermain Peran	126
4.35	Dokumentasi Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Pada Tiap Kelompok	127
4.36	Dokumentasi Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	128
4.37	Dokumentasi Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Secara Umum	129
4.38	Guru Menjelaskan Terkait Teks Bermain Peran Dengan Materi Pengambilan Keputusan Bersama	130
4.39	Dokumentasi Sangat Antusias Untuk Bermain Peran	131
4.40	Dokumentasi Guru Membentuk Kelompok	131
4.41	Dokumentasi Guru Memberikan Penjelasan Tentang Kompetensi Yang Ingin Dicapai	132
4.42	Dokumentasi Siswa Melakukan Kegiatan Bermain Peran	133
4.43	Dokumentasi Siswa Mengamati Pelaksanaan Bermain Peran	133
4.44	Dokumentasi Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Pada Tiap Kelompok	134
4.45	Dokumentasi Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	135
4.46	Dokumentasi Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran Secara Umum	136
4.47	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II	136
4.48	Diagram Keterampilan Guru Siklus II	138
4.49	Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	139
4.50	Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siklus II	141
4.51	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pras Siklus, Siklus I, dan Siklus II	143
4.52	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	144
4.53	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	146
4.54	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	147
4.55	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Karakter Demokratis Siklus II ...	149
4.56	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus II	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	176
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Mejobo Kudus	177
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Bermain Peran Siswa Kelas V SDN 1 Mejobo Kudus.....	179
4. Hasil Nilai Pra Siklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas V SDN I Mejobo Kudus	180
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus Kelas V	182
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Kelas V	183
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	184
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	192
9. Soal Uji Coba Materi Keputusan Bersama Siklus I	194
10. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	198
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	199
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	200
13. Soal Uji Coba Materi Keputusan Bersama Siklus II	203
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklu II	208
15. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	209
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	210
17. RPP Siklus I Pertemuan I	217
18. Materi Pembelajaran PKn Siklus I	222
19. Teks Skenario Bermain Peran Siklus I Pertemuan 1	226
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	228
21. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	230
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	232
23. RPP Siklus I Pertemuan 2	239
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	244
25. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	246
26. Soal Evaluasi Siklus I	248
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	251
28. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	252
29. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1	258
30. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2	261
31. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1	264
32. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2	267
33. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin Siklus I	270
34. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus I Pertemuan 1	272

35. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus I Pertemuan 2	275
36. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus I Pertemuan 1	278
37. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus I Pertemuan 2	281
38. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus I Pertemuan 1	284
39. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus I Pertemuan 2	286
40. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus I Pertemuan 1	288
41. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus I Pertemuan 2	290
42. Dokumentasi Penelitian Siklus I	292
43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	296
44. RPP Siklus II Pertemuan 1	301
45. Materi Siklus II	306
46. Teks Skenario Bermain Peran Siklus II Pertemuan 1	310
47. LKS Siklus II Pertemuan I	312
48. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	314
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	316
50. RPP Siklus II Pertemuan 2	322
51. LKS Siklus II Pertemuan 2	327
52. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	329
53. Soal Evaluasi Siklus II	331
54. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	335
55. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	336
56. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 1	344
57. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2	347
58. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 1	350
59. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2	353
60. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Demokratis dan Disiplin Siklus II	356
61. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus II Pertemuan 1	358

62. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus II Pertemuan 2	361
63. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus II Pertemuan 1	364
64. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Role Playing</i> Berbasis Karakter Siklus II Pertemuan 2	367
65. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus II Pertemuan 1	370
66. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus II Pertemuan 2	372
67. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus II Pertemuan 1	374
68. Lembar Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V SDN 1 Mejubo Kudus Siklus II Pertemuan 2	376
69. Dokumentasi Penelitian Siklus II	378
70. Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus Penelitian	382
71. Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus Penelitian	383
72. Penetapan Pembimbing Skripsi	384
73. Berita Acara Bimbingan Pembimbing Skripsi I	385
74. Berita Acara Bimbingan Pembimbing Skripsi II	387
75. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	389
76. Surat Permohonan Izin Penelitian	390
77. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	391
78. Surat Pernyataan	392
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi	393
80. Daftar Riwayat Hidup	394